

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля)

Практическая фонетика русского языка

Наименование ОПОП ВО

44.03.01 Педагогическое образование. Русский язык

Цели и задачи дисциплины (модуля)

Данный курс имеет своей целью развитие фонетического слуха учащихся, совершенствование навыков адекватного произношения, обеспечивающих полноценную коммуникативную адаптацию в языковой среде. Особое внимание в курсе уделяется фонетическим явлениям, вызывающим у учащихся разных национальностей перцептивные и произносительные трудности, а именно: звонкости-глухости, мягкости-твёрдости согласных, произношению сложных консонантных сочетаний.

Задачей курса является:

1. ликвидация устойчивых произносительных ошибок в речи иностранного учащегося. Этот курс предполагает осознанное противопоставление фонетических различий изучаемого и родного языков.

2. формирование практических навыков и умений, связанных с фонетическими нормами современного литературного языка, с интонационным и фонетическим анализом устной речи.

Результаты освоения дисциплины (модуля)

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом. Перечень компетенций, формируемых в результате изучения дисциплины, приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Название ОПОП ВО, сокращенное	Код и формулировка компетенции	Код и формулировка индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине		
			Код результата	Формулировка результата	
44.03.01 «Педагогическое образование» (Б-ПО)	УК-4 : Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1в : Выбирает на государственном и иностранном языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнером	РД1	Знание	специфики русской фонетической и фонологической систем: состав гласных и согласных фонем русского языка
			РД2	Умение	артикулировать, воспринимать и дифференцировать трудные для иностранцев шипящие и аффрикаты, фонемы [л] и [л'], [р] и [р'], гласный [ы]
			РД3	Навык	использования фонетических норм русского языка

			РД4	Знание	фонетических норм текста для понимания русской фонетической и фонологической системы
			РД5	Умение	соблюдать фонетические нормы текста при переводе
			РД6	Знание	типов интонационных конструкций и их значений
			РД7	Умение	воспроизводить 7 типов интонационных конструкций, понимать их значение и правильно использовать в процессе коммуникаций

Основные тематические разделы дисциплины (модуля)

- 1) Русский алфавит. Звук и буква. Алфавит. Понятие о гласных и согласных звуках русского языка, их графическое обозначение.
- 2) Русские гласные и русские согласные. Согласные [м, п, б, т, д, н]. Гласные [а, э, о, у, и, ы].
- 3) Ударение и ритмика русского слова. Понятие о слоге и слове.
- 4) Ритмическая модель предложения.
- 5) Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова.
- 6) Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом. Согласные [к, г, х].
- 7) Русские сонорные звуки. Согласный [р]. Выработка вибрации кончика языка.
- 8) Шипящие согласные. Согласные [ш], [ж], отработка их произношения и написания. Твёрдость согласных [ш], [ж].
- 9) Русский согласный [ц].
- 10) Согласные [ч] и [щ].
- 11) Твёрдость и мягкость согласных. Твёрдость и мягкость согласных как характерная особенность звуковой системы русского языка. Использование букв Я, Е, Ё, Ю, Ъ для обозначения мягкости согласных на письме. Шипящие и Ё.
- 12) Мягкие согласные [д]
- 13) Мягкие согласные [к]
- 14) Редукция гласных. Интонация вопросительного предложения с сопоставительным союзом а. Гласные в предударных и заударных слогах после мягких согласных.
- 15) Противопоставление [и] и [ы] Особенности артикуляции гласных [и] и [ы]. Основные правила чтения [ы] на месте и.
- 16) Основные правила фонетики и интонации. Повторение звуков, редукция гласных после твердых и мягких согласных, оглушение и озвончение согласных, произношение трудных звуков в разных позициях.

Трудоёмкость дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с обучающимися (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу по всем формам обучения, приведен в таблице 2.

Таблица 2 – Трудоёмкость дисциплины

Название ОПОП ВО	Форма обуче- ния	Часть УП	Семестр (ОФО) или курс (ЗФО, ОЗФО)	Трудо- емкость (З.Е.)	Объем контактной работы (час)						СРС	Форма аттес- тации
					Всего	Аудиторная			Внеауди- торная			
						лек.	прак.	лаб.	ПА	КСР		
44.03.01 Педагогическое образование	ОФО	Б1.Б.Ж	1	3	37	0	0	36	1	0	71	3

Составители(ль)

*Коновалова Ю.О., кандидат филологических наук, доцент, Кафедра русского языка,
Yuliya.Konvalova@vvsu.ru*

*Свиридова А.Ю., старший преподаватель, Кафедра русского языка,
Anna.Sviridova18@vvsu.ru*